

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za školní rok 2024/2025



Obsah

I.	Základní údaje o škole	3
II.	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a byly ve školním roce zařazeny ve školském rejstříku.....	3
III.	Přehled pracovníků školy, rámcový popis personálního zabezpečení školy	3
IV.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	4
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek	4
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	6
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	7
IX.	Hodnocení plánu činnosti školy a údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	9
X.	Základní údaje o hospodaření školy	13
XI.	Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů	14
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	14
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	14
XIV.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi	14

I. Základní údaje o škole

Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Radou Karlovarského kraje. Statutárním zástupcem školy je její ředitelka Ing. Lucie Fričlová. Vedení školy spolupracuje se školskou radou. Školská rada, zvolená na funkční období 2024 – 2027, pracovala v tomto složení:

Ing. Pavel Říha – předseda školské rady, zástupce za zřizovatele

Ivana Mottlová – zástupce za zřizovatele

Zdeňka Dostálová – zástupce za zákonné zástupce nezletilých žáků a plnoleté žáky

Pavčina Kahúnová - zástupce za zákonné zástupce nezletilých žáků a plnoleté žáky

Ing. Lucie Chumová – zástupce za pedagogické pracovníky

Mgr. Lenka Voňavková – zástupce za pedagogické pracovníky

Školská rada zasedala v termínech 19. 11. 2024 a 15. 4. 2025.

Sídlo:

Komenského 449/2

353 01 Mariánské Lázně

Česká republika

<http://www.hotelovaskola.cz>

Tel.: +420 354 622 605

E-mail: hotelova.skola@post.cz

Identifikátor zař.: 600 009 033

IČO: 00077119

DIČ: CZ 00077119

IZO: 000 077 119

Fax: +420 354 622 606

Škola připravuje žáky pro tradiční obory spadající svým charakterem do oblasti služeb. Škola oborů je již po mnoho let stabilní. Žáci se zájmem o vybraný obor se zúčastňují exkurzí, odborných kurzů a profesních soutěží. Talentovaní absolventi učebních oborů kuchař a číšník mají možnost pokračovat v nástavbovém studiu (Gastronomie). Organizace praktického vyučování a odborného výcviku, prováděného v reálném provozu, je zárukou získání velmi dobré úrovně praktických dovedností a pracovních návyků.

II. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a byly ve školním roce zařazeny ve školském rejstříku

Škola poskytuje žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech:

65-42-M/01 Hotelnictví (ŠVP – Hotelnictví a turismus)

65-42-L/51 Gastronomie (ŠVP – Gastronomie) - nástavbové studium absolventů učebních oborů

a střední vzdělání s výučním listem v oborech:

65-52-H/01 Kuchař, číšník (ŠVP – Číšník, servírka)

65-52-H/01 Kuchař, číšník (ŠVP – Kuchař)

III. Přehled pracovníků školy, rámcový popis personálního zabezpečení školy

Přehled pedagogických pracovníků (k 30.9.2024)

Fyzické osoby celkem: 35	CELKEM	bez kvalifikace	z toho studující
	<i>přepočtený stav</i>	<i>přepočtený stav</i>	<i>Fyzické osoby</i>
Přepočtené osoby	30,1	7,1	1

Dále pracovalo na škole **13** nepedagogických pracovníků.

IV. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V rámci přijímacího řízení byli pro školní rok 2025/26 přijímáni uchazeči v souladu s legislativou. Uchazeči o studium maturitního oboru konali centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky organizované MŠMT (CERMAT), uchazeči o učňovské obory byli přijímáni na základě hodnocení na vysvědčení ze základní školy.

Ve školním roce 2025/26 se budou na základě přijímacího vzdělávacího přijetí uchazeči v těchto oborech vzdělávat:

Obor	(KKOV)	plánovaný počet přijímaných	CELKEM PŘIJATO	POČET TŘÍD
Hotelnictví a turismus	65-42-M/01	96	89	3
Kuchař	65-51-H/01	32	63	2
Číšník, servírka	65-51-H/01	32		
Gastronomie	65-41-L/51	32	8	1
CELKEM		192	160	6

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

K 30. září 2024 navštěvovalo školu celkem 327 žáků denní formy vzdělávání.

	Počet tříd					Počet žáků				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	CELKEM	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	CELKEM
Kuchař – číšník 65-51-H/01	2	2	2	–	6	57	44	29	–	130
CELKEM	2	2	2	–	6	57	44	29	–	130
Hotelnictví a turismus 65-42-M/01	2	2	2	2	8	62	55	37	33	187
Gastronomie 65-41-L/51 (denní)	0	1	–	–	1	0	10			10
CELKEM	2	3	2	2	9	62	65	37	33	197
CELKEM	4	5	4	2	15	119	109	62	33	327

Výsledky vzdělávání ke konci školního roku 2023/24

	počet žáků celkem	prospělo s vyznamenáním	prospělo	Neprospělo
CELKEM	307	20	265	22
Hotelnictví a turismus				
I.	63	4	51	8
II.	54	4	44	6
III.	37	5	31	1
IV.	33	4	29	0
Kuchař – číšník				
I.	44	2	38	4
II.	38	1	36	1
III.	29	0	27	2
Gastronomie				
I.	0	0	0	0
II.	9	0	9	0

Výsledky prodloužených klasifikací jsou zahrnuty v tabulce spolu s výsledky opravných zkoušek. Zdánlivý nesoulad v počtu opravných zkoušek je dán tím, že žáci mohou konat opravné zkoušky pouze ze dvou předmětů.

Výsledky opravných a dodatečných zkoušek srpen 2024	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	P	N	P	N	P	N	P	N
Hotelnictví a turismus	3	8	2	5	2	1	0	0
Kuchař - číšník	8	4	3	1	1	2	-	-
Gastronomie - nástavba	0	0	1	0	-	-	-	-

Maturitních zkoušku konalo v jarním termínu poprvé a v podzimním termínu řádnou, nebo první opravnou zkoušku celkem 17 žáků třídy 4.A, 16 žáků třídy 4.B a 9 žáků nástavbového studia va třídě 2.SA. Z nich u maturitní zkoušky 4 žáci prospěli s vyznamenáním, 34 žáků prospělo a 4 neprospěli (*celková úspěšnost činí 90,5%*). V jarním termínu konaly úspěšně opravnou zkoušku 2 žákyně z loňského roku, obě prospěly.

Výsledky maturitních zkoušek		JARO 2025			PODZIM 2025		
		PV	P	N	PV	P	N
Hotelnictví a turismus 65-42-M/01	4.A	2	9	6	0	2	4
Hotelnictví a turismus 65-42-M/01	4.B	2	8	6	0	6	0
Gastronomie 65-41-L/51	2.SA	0	6	2	0	3	0
Hotelnictví a turismus 65-42-M/01	2022/23	0	2	0	-	-	-
CELKEM		4	25	14	0	11	4

Žáci třetích ročníků vykonali v řádném termínu úspěšně závěrečné učňovské zkoušky. Praktické zkoušky probíhaly v prostorách školy a na vybraných pracovištích smluvních partnerů. Žáci oborů konali závěrečnou zkoušku dle jednotného zadání. U praktické zkoušky byla zařazena samostatná odborná práce, jejíž úroveň provedení byla většinou velmi dobrá.

Celkem konalo závěrečnou zkoušku 27 žáků, z nich 1 prospěl s vyznamenáním, 25 žáků prospělo a 1 neprospěl, protože se nedostavil k praktické části závěrečné zkoušky (*celková úspěšnost činí 96,3%*). Závěrečnou zkoušku nekonali 2 žáci, kteří neprospěli na konci třetího ročníku.

Výsledky závěrečných zkoušek	řádný termín (červen 2025)			opravný termín (září 2025)		
	PV	P	N	PV	P	N
Kuchař – číšník 65-51-H/01	1	22	3	0	3	1

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V uplynulém školním roce se dařilo záměry stanovené MPP plnit:

- a) byl veden deník ŠMP, v případě nutnosti probíhala spolupráce i s VP a vedením školy. Se žáky, u kterých se projeví kázeňské problémy nebo studijní problémy, bylo postupováno individuálně a následovala spolupráce mezi VP – ŠMP – TU a rodiči.
- b) zápisy konkrétních řešených případů jsou u VP nebo ŠMP, evidovány jsou i v Deníku prevence
- c) způsob omlouvání žáků je stále platný (dle školního řádu i potvrzení od lékaře). Stále větší roli sehrává individuální přístup TU a intenzivní spolupráce s rodiči, protože narůstají problémy se získáním razítka lékaře
- d) MPP je pro žáky vyvěšen na nástěnce i s přílohou týkající se řešení šikany, vyhodnocení MPP je neveřejné, obsahuje i konkrétnější plány pro současný školní rok, kompletní MPP pro aktuální rok je k nahlédnutí je ve sborovnách a v sekretariátu ŘŠ
- e) jsou stanoveny úřední hodiny ŠMP a VP pro žáky, většina schůzek probíhá po vzájemné dohodě v domluvených termínech často mimo konzultační hodiny
- f) probíhaly konzultace ŠMP a VP a TU ohledně slabých žáků a jejich prospěchu, propojovaly se i s informacemi o PPLP žáků s odlišným mateřským jazykem, vše uloženo u VP
- g) byla pravidelně kontrolována schránka důvěry i zavedený mail, podněty se nevyskytly, žáci řešili problémy během osobního setkání.
- h) proběhly Branné dny podle plánu
 - žáci 1. ročníku učebního oboru kuchař a číšník byli seznámeni s tématy zdravého životního stylu, důležitostí sportu v životě a zásadami zdravého stravování, dalším tématem byly základy právního vědomí
 - žáci 2. a 3. ročníku učebního oboru kuchař a číšník se věnovali prevenci dopravních nehod, požární prevenci a první pomoci u dopravních nehod
- i) žáci 1. ročníku Hotelnictví a turismus absolvovali program „Tvoje cesta načisto“ ve spolupráci s PIS PČR, jednalo se o reakci na zjištění o užívání kratomu žáky
- j) žáci 3. ročníků Hotelnictví a turismu absolvovali work-shop a interaktivní den na téma Ne-bezpečný svět kolem nás
- k) Kratom a jeho nebezpečí – všichni rodiče a učitelé prostřednictvím Edookitu obdrželi informace, které by měli znát. Téma kratomu bylo probráno v hodinách ZSV a ON na obou budovách.
- l) Další probraná témata se žáky: nikotinové sáčky, energetické nápoje, pomluvy, dezinformace, nebezpečí svrabu, možnosti pomoci v případě potřeby a další aktuální v konkrétních třídách
- m) Všichni žáci školy se na konci školního roku zúčastnili lekce první pomoci – teoreticky i prakticky
- n) Přístup k webinářům: Spolupráce se zákonnými zástupci a bezpečnost ve škole – zajištěný přístup pro všechny pedagogy školy po dobu 1 rok
- o) VP se zúčastnila konference na téma Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, ŠMP absolvovala konferenci zaměřenou také na duševní zdraví se zaměřením na sebepoškozování žáků, obě absolvovali další vzdělávání podle osobní potřeby
- p) probíhala spolupráce s Domovem mládeže, konzultace s vychovateli

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci průběžně vzdělávali v rámci nabídky seminářů, kurzů a školení zaměřených na pedagogický a odborný růst pracovníků. Nabídku odborného vzdělávání doplnila možnost využívat nabídku Videocampus.cz (databáze videoseminářů).

Výchovná poradkyně absolvovala řadu on-line seminářů, webinářů a školení. V březnu 2025 se zúčastnila metodička prevence školení v Karlových Varech.

Učitelé anglického jazyka především využívala bezplatné webináře zaměřené na využívání AI, poskytované např. Národním pedagogickým institutem nebo společností Kurzy pro radost. Dále někteří učitelé VVP absolvovali seminář chemie organizovaný PF ZČU Plzeň, v lednu seminář pro učitele matematiky a seminář Brána matematiky otevřená organizovaný opět PF ZČU Plzeň.

Odborní učitelé se zúčastnili semináře „Moučníky“ v Klatovech

Zástupce ředitele školy absolvoval školení k novým přijímacím zkouškám a organizaci maturitních zkoušek.

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Na počátku školního roku byl metodikem školní prevence zpracován minimální preventivní program. Pozornost byla věnována projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Dá se říci, že nemáme problémy s projevy rasismu, ve škole studuje několik žáků jiných národností a nezaznamenali jsme projevy nesnášenlivosti.

Výuka probíhala ve školním roce 2024/25 standardní prezenční formou. Žáci a učitelé využívali i nadále aplikaci Edookit, se kterou se v průběhu předchozích let učili pracovat.

V českém jazyce a literatuře byla věnována zvýšená péče čtenářské gramotnosti, pravopisu a rozvoji komunikačních dovedností. Vhodné je zaměřit se více na četbu. Cílem je zvýšit čtenářskou gramotnost.

Hlavním cílem vyučujících cizích jazyků je připravit žáky pro denní praxi na pracovišti i v osobním životě. Vyučující kladli důraz na komunikaci v cizím jazyce a rozšíření slovní zásoby v daných oborech. Učivo bylo doplňováno podle požadavků především maturitních témat. Ve francouzském jazyce zvládli žáci základní i odbornou slovní zásobu a pokračovali tak dle stanoveného plánu. Žáci školy se zúčastnili olympiády v anglickém jazyce a jedna žákyně postoupila až do krajského kola, kde obsadila 6. místo.

Tělesná výchova tradičně cílila na zvýšení fyzické a psychické zdatnosti žáků. V lehké atletice byla věnována pozornost rozvoji rychlosti a vytrvalosti. Využívali jsme nabídku rozšířit výuku také o kurzy sebeobrany. Učitelé tělesné výchovy opět mohli organizovat nebo se zúčastnit sportovně-branných akcí. Realizace programu „Ochrana člověka za mimořádných situací“ letos proběhla v červnu. Žáci absolvovali teoretickou přípravu zakončenou cvičným požárním poplachem.

Žáci byli vedeni k využívání přírodovědných poznatků v nejrůznějších oblastech praktického života, důraz byl kladen na organickou chemii, která je potřebná k předmětu Nauka o výživě, byl upevňován vztah žáků k přírodě, žáci byli rovněž vedeni k

ekologickému chování, výuka byla zaměřena také na ergonomii práce. Byli vedeni k samostatnosti, využívali znalosti z anatomie a fyziologie, naučili se vytvářet racionální pohled na výživu a stravování, získali poznatky o škodlivosti extrémních vlivů na výživu a o klamavých reklamách na různé diety. Při výuce matematiky si žáci si osvojili matematickou terminologii, symboliku a frazeologii, analyzovali problémy a hledali nejjednodušší cestu k jejich řešení, učili se uplatňovat poznatky v reálném životě, učili se posoudit reálnost získaného výsledku. V soutěži „Finanční gramotnost“ obsadilo družstvo žáků 2. místo v oresním kole.

V oblasti společenských věd se žáci připravovali na aktivní občanský život, prohlubovali historické povědomí, seznamovali se s aktuálními tématy, byla probírána rizika užívání nových návykových látek (nikotinové sáčky – lifty apod.), byli seznámeni s novým zákonem ohledně návykových látek a s riziky užívání návykových látek, které jsou volně dostupné, např. kratom.

Při práci a IT technologiemi se žáci učili získávat vyhodnocovat a zpracovávat informace z internetu, respektují zásady etiky a legislativy, obsluhují počítač, zpracovávají texty a tabulky, rozvíli své komunikační schopnosti v rámci stylu administrativního se zaměřením na obchodní korespondenci zejména hotelového charakteru.

Všem žákům je zajištěna možnost účasti na pravidelných konzultacích před závěrečnými zkouškami a individuálních konzultacích kdykoliv v průběhu studia na našich odloučených pracovištích.

Škola tradičně spolupracuje s domovem mládeže. Maturitní i učební obory jsou podporovány Nadačním fondem Hotelové školy v Mariánských Lázních.

Zručnost a profesní dovednost mohou žáci HŠ Mariánské Lázně předvést a zvýšit zejména při odborné praxi. Žáci mají možnost absolvovat kurzy - barmanský, baristický, carvingu. Žáci a učitelé HŠ Mariánské Lázně rozvíjejí své poznání rovněž účastí na **odborných exkurzích** jako příklad uvedeme ze dne 8. 10. 2024 Moravu a Vídeň, kde žáci navštívili komentovanou prohlídku s názvem“ Poznejte magické místo“ v Mikulově. 24. 10. 2024 proběhla exkurze v hotelu Imperial v Karlových Varech, cestou se žáci zastavili v Bečově nad Teplou. 18. 3. 2025 proběhla exkurze do Becherovky.

V listopadu 2024 se někteří žáci zúčastnili týdenního zájezdu do Velké Británie, kdy navštívili Londýn a několik dalších zajímavých míst v jižní Anglii. V prosinci žáci 3.E. navštívili město světového dědictví UNESCO Bayreuth, kde si prohlédli unikátní barokní divadlo, zámek Ermitáž a museli využít svých jazykových schopností při cestování vlakem a místní dopravou. Další skupina žáků navštívila tradiční vánoční trhy v Norimberku.

Díky kvalitní práci všech pedagogických pracovníků opouštějí školu mladí odborníci a jejich zručnost slaví úspěch nejen v našem regionu. Dobré jméno školy je předpokladem pro navázání úspěšné spolupráce s celou řadou partnerů. Z nejvýznamnějších jmenujme: Ensana - Léčebné lázně Mariánské Lázně a.s, Mariánskolázeňská asociace cestovního ruchu z.s., Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a další. Velmi dobré vztahy máme také se školami obdobného typu, např. SOU v Domažlicích, SOU stravování a služeb Karlovy Vary a SOU v Plané u Mariánských Lázní.

Nabídku studijních oborů a možností pro budoucí uchazeče prezentuje škola na oblíbeném „Dni otevřených dveří“, který je vrcholem náborové kampaně v podzimním období. Škola se prezentuje tradičně také na „Burzách škol“ v Chebu, Tachově a Sokolově. Propagaci školy věnujeme celoroční pozornost v místním a regionálním tisku a rádiích a na webových stránkách školy www.hotelovaskola.cz.

V rámci manažerských akcí zorganizovali žáci maturitních ročníků za podpory mladších spolužáků pro žáky základních i středních škol z Mariánských Lázní a okolí kurzy stolování a společenského chování – 5.5. 2024 ZŠ Tachov, 7. 5. 2024 ZŠ Toužim, 20. 5. 2025 ZŠ Kynžvart + Velká Hleďsebe, 27. 5. 2024 ZŠ Cheb, 29. 5. 2024 ZŠ Tachov.

Své dovednosti a zkušenosti měli možnost naši žáci spolu s učiteli předvést při zabezpečování rautů a společenských akcí. Nejvýznamnější spolupráce byla tradičně se společností Ensana - Léčebné lázně Mariánské Lázně a.s..

Žáci HŠ Mariánské Lázně se zájmem o obor mají možnost odborně růst již během školní docházky. V průběhu školního roku navštěvují obvykle odborné kurzy. Hodiny odborných předmětů bývají zpestřeny odbornými přednáškami zástupců firem vyrábějících suroviny a pomůcky pro gastronomii.

Předsedové předmětových komisí se pravidelně scházeli na poradách koordinovali svoji činnost a byli průběžně informováni o chodu školy. Podobné schůzky byly organizovány i s učiteli odborného výcviku a vedoucími středisek.

Komise odborných předmětů se výraznou měrou podílela na organizaci maturit a závěrečných zkoušek, které díky pečlivé přípravě měly hladký průběh. Přípravě nových otázek k maturitám věnovala pozornost a vhodným výběrem témat a náplně otázek připravila téměř ideální podmínky pro objektivní prověření znalostí vycházejících žáků. Spolu s učiteli odborného výcviku se podíleli na kvalitní přípravě žáků.

Škola pořádá gastronomicko-společenské akce: prezentace, semináře, kurzy správného stolování a společenského chování. Ve spolupráci s charitativními organizacemi pořádá kulturně zábavné programy pro děti a důchodce. Nadále pokračuje spolupráce se školou v německém Wiesau.

IX. Hodnocení plánu činnosti školy a údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost proběhla na místě v termínu 5.5.2025, 12. 5. – 15. 5. 2025

Zjištěné slabé stránky a k nim nastavená opatření:

- 1) Školní vzdělávací programy nejsou v souladu s příslušnými RVP. Pedagogové s nimi aktivně nepracují.**

Aktuálně probíhá revize školních vzdělávacích programů s příslušnými RVP.

K 1. 9. 2025 budou vydány nové ŠVP. Škola bude jmenovat k 1. 9. 2025 koordinátora ŠVP. Výhledově bychom doplnili o druhého člena.

Kontrola plnění bude probíhat formou hospitací (ředitel školy, zástupci ředitele) a pravidelnou kontrolou zápisů v třídních knihách (koordinátor ŠVP, výhledově vedoucí předmětových komisí). Škola plánuje do této oblasti více zapojit předsedy předmětových komisí, kteří budou monitorovat práci pedagogů v souladu s platnými ŠVP.

2) Nastavená pravidla pro organizování činnosti školy nejsou dostatečně efektivní, což se negativně promítá do hodnocení výsledků vzdělávání.

Ředitelka školy plánuje rozšířit užší vedení o jednoho člena. Nově by tedy měli vzniknout dva zástupci pro teoretické vyučování. Ředitelka školy si je vědoma nutnosti změny pravidel v organizování činnosti školy, změny budou vydány v nově vydaném organizačním řádu, kde budou věci podrobně popsány. Rovněž plánuje posílit kompetence předsedů předmětových komisí i v oblastech kontrolní a hospitační činnosti. Vyzvala zaměstnance k vytvoření pracovních skupin (týmů), které se budou zabývat svěřenou oblastí. Dále se rozšíří tým praktického vyučování tak, aby bylo možné lépe nastavovat a kontrolovat nastavené změny v oblasti praxí a odborného výcviku. V rozvrhu hodin bude přihlášeno na tato opatření. S ohledem na možnost plánování pravidelných porad týmů a společných pedagogických rad pro celý pedagogický sbor. Od 1. 9. 2025 začne platit nový školní řád s nově nastavenými pravidly

3) Neefektivně nastavené a málo účinné kontrolní mechanismy pedagogických procesů mají přímou souvislost se zjištěnými nedostatky v řízení školy a organizaci vzdělávání. Vedení školy dostatečně nevyhodnocuje stav a nepřímá účinná opatření např. v naplňování školních vzdělávacích programů.

Odpověď na tuto slabou stránku se váže k předchozím bodům tj. bodu číslo 1 a 2.

Vedení školy bude průběžně vyhodnocovat a analyzovat jednotlivé oblasti týkající se vzdělávání žáků. V návaznosti na daná zjištění budou přijata konkrétní opatření. Přes předsedy předmětových komisí bude pedagogům předávána podpora – například vzájemným učením se přes vzniklé učící se skupiny.

4) Vedení školy se nedaří vytvářet pozitivní školní klima mezi aktéry vzdělávání.

Vedení školy plánuje nadále pokračovat v osobních pohovorech s jednotlivými pedagogy. Vedení školy se v příštím roce zaměří na mapování klimatu školy s využitím mapy školy. Mapování klimatu plánujeme zahájit v říjnu 2025. Po vyhodnocení se budeme zabývat jednotlivými výsledky. Dále budou podporovány aktivity v oblasti třídnických hodin, exkurzí jak pro žáky, tak i pro pedagogy.

5) Materiální podmínky neodpovídají současným trendům ve vzdělávání, nepodporují efektivní naplňování školních vzdělávacích programů a dosavadního odborného profilu absolventa.

V průběhu letních prázdnin dochází k úpravám odborných učeben, uvedením do provozu již nakoupeného vybavení, které doposud nebylo používáno.

Bude vybudována univerzální multimediální učebna s pracovišti vybavenými multimediální technikou pro podporu výuky cizích jazyků a dalších předmětů doplněné tiskárnou s možností 3D tisku. Průběžně bude prováděn průzkum trhu ohledně možnosti pořízení či rozšíření didaktické techniky včetně zaškolení pedagogických pracovníků.

Na dalším zlepšení podmínek ve výuce bude škola spolupracovat se zřizovatelem.

Škola bude mít připraveny podklady k projektu zřízení moderní gastronomické učebny - gastrostudia.

6) Spolupráce pedagogů na obou pracovištích školy i mezi školními pracovišti navzájem je formální, pedagogové neprojevují zájem o vzájemnou spolupráci a sdílení informací o žácích, dalším vzdělávání apod.

Při sestavování úvazků na příští školní rok byla tato skutečnost zohledněna a diskutována v rámci osobních pohovorů s konkrétními pedagogy. Stoupl počet pedagogů, kteří budou vyučovat v obou budovách školy. Jednotliví členové vedení budou taktéž vykonávat přímou vyučovací povinnost na obou budovách školy. Při realizaci tohoto opatření bylo dbáno na zachování potřebného klimatu v aktuálních třídách. Nově nastaveným systémem by se měla přirozeně zvýšit spolupráce členů pedagogického sboru. Vytvořím podmínky pro vznik učících se skupin.

- 7) Výuka byla jen ojediněle promyšlená ve vztahu ke vzdělávacím cílům, žákům nebyly nabízeny aktivity podporující kritické myšlení, a aktivity, které by posilovaly jejich odpovědnost za vlastní vzdělání. Nedocházelo k rozvoji schopnosti žáků využívat informační zdroje a prostředky informačních a komunikačních technologií.**

Vedení školy na základě zjištění vyplývajících z hospitační činnosti a výsledků z inspekční zprávy nastavilo jako prioritu pro nejbližší období - začlenit do DVPP pedagogických pracovníků vzdělávání v oblasti práce s metodami a formami výuky. Podpořit pedagogický sbor pracovat ve strategiích formativního přístupu k výuce a hodnocení. Díky plánovanému posílení pracovních skupin (týmů) a zefektivnění práce předsedů předmětových komisí, kteří budou dílčí aktivity podporovat a průběžně vyhodnocovat, bude u pedagogů docházet k osvojování si nových metod a forem výuky systematicky a případné nejasnosti budou konzultovány s vedením školy pravidelně. Učitelé budou vedeni k tomu, aby vyhledávali kvalitní výukové zdroje, které jsou v souladu s principy uvedenými v ŠVP. Vedení bude klást důraz na rozvoj komunikativních jazykových dovedností u žáků, podporu aktivit podporujících jejich kritické myšlení, odpovědnosti za vlastní vzdělání.

- 8) Pouze výjimečná byla snaha výuku diferencovat na základě potřeb žáků. Učitelé nepodporovali sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.**

Vedení školy se rozhodlo rozšířit tým ŠPP. Díky narůstajícímu počtu žáků se SVP je nutné intenzivně komunikovat potřeby jednotlivců s pedagogy, vyhodnocovat nastavená podpůrná opatření a spolupracovat s rodinami žáků. Rozšířením týmu ŠPP tak vznikne možnost častěji monitorovat průběh vyučovacích hodin se zaměřením na diferenciaci výuky ze strany jednotlivých pedagogů na základě potřeb žáků. Učitelé budou v rámci DVPP vzdělávání k tomu, aby podporovali a uplatňovali formativní strategie a hodnocení ve výuce (práce s cíli, poskytování popisné zpětné vazby, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků).

- 9) Škola výsledky vzdělávání pouze sumarizuje, úspěšnost žáků v realizovaných oborech vzdělání nevyhodnocuje a nehledá možné souvislosti mezi průběhem a výsledky vzdělávání žáků.**

Značná část neúspěšnosti vyplývá z rostoucího počtu žáků se SVP. Protože nechceme omezovat přijímání těchto žáků zpřísněním podmínek pro přijímání ke vzdělávání, bude nutné zlepšit práci s těmito žáky. Rozšířit tým ŠPP a zpracovat plán poradenských služeb ve škole. Výchovná poradkyně bude pověřena monitorováním a hledáním příčin a přijímáním účinných opatření ve vztahu ke školní neúspěšnosti. Individuální podporu formou doučování či konzultací. S příchodem nové školní psycholožky počítáme s rozvojem této služby pro zajištění wellbeingu.

Škola se zaměří na vyhodnocování a hledání souvislostí mezi průběhem a výsledky vzdělávání žáků.

- 10) Škola nemá vypracovanou vlastní strategii práce pro žáky s potřebou podpůrných opatření nebo pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Realizace poradenských služeb nepřispívá k efektivní podpoře všech žáků s potřebou podpory.**

Škola vypracuje vlastní strategii práce pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem. Škola vnímá jako prioritu rozšířit tým ŠPP. Rozšířením ŠPP o pozici školního

psychologa a další výchovnou poradkyni by se měla efektivní podpora dostat všem žákům školy, kteří jí potřebují. S ohledem na narůstající počet žáků z Ukrajiny bude zřízena pozice koordinátora ukrajinských žáků, který se bude intenzivně věnovat jejich potřebám s ohledem na rodinnou situaci a životní podmínky jednotlivců. Rozšířením týmu pracovníků ŠPP dojde ke zlepšení komunikace mezi pedagogy, rodiči i žáky. Bude snazší identifikovat aktuální potřeby žáků se SVP, průběžně je vyhodnocovat s aktualizovat.

Na odstranění slabých stránek vedení školy průběžně pracuje.

Míra ohrožení školy – klesající zájem o obor, slabší znalosti žáků ze ZŠ – hlavně v cizích jazycích a matematice.

Míra ohrožení tříd agresí – nevyskytly se závažnější případy.

Změny oproti předchozímu vlastnímu hodnocení oboru Hotelnictví:

Žáci 1. ročníků přicházející z některých ZŠ jsou jen slabě připraveni v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, matematika a dějepis.

Žáci 2. ročníků se částečně zlepšili v jazykové přípravě, oblíbenými předměty jsou odborné předměty technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb, aktivně se zúčastňují specializačních kurzů – barmanského, sommelierského apod..

Žáci 3. ročníků – u některých tříd se objevují problémy se zvládnutím 3. cizího jazyka – žáci podceňují jeho studium, velmi dobře se naopak zapojují do odborných předmětů a učební praxe.

Žáci 4. ročníků pracovali zodpovědně na přípravě maturitní zkoušky.

Srovnání školy s ostatními školami v ČR a EU – Hotelová škola Mariánské Lázně má dobré výsledky vzdělávání především v odborných předmětech a úspěšnost absolventů. Absolventi školy mají vysokou úspěšnost uplatnění na trhu práce.

X. Základní údaje o hospodaření školy**Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/25****Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2024		k 30. 6. 2025	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	43694	17	21166	11
2.	Výnosy celkem	43847	100	22904	50
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	153	83	1738	39

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace		k 31. 12. 2025
1.	Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	1471
	z toho: odpisy	1471
2.	Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	7879
	toho:	
	běžné provozní výdaje	7757
	Stipendia	34
	Stop násilí	88
3.	Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	31875
	z toho:	
	ÚZ 33353	31527
	ÚZ 33088	348
4.	Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	-
	z toho:	-
		-

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárcce	Účel daru	Částka
		0

Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti

V rámci vnitřního kontrolního systému, který se řídí Směrnicí finanční kontroly organizace, byly prováděny kontroly dle stanoveného harmonogramu a bylo konstatováno, že finanční operace jsou prováděny na základě zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb., v platném znění, vyhlášky č. 410/2009 Sb. v platném znění, vyhlášky č. 383/2009 Sb. v platném znění a Českých účetních standardů.

O všech kontrolách jsou vedeny písemné zprávy – zápisy.

Porušení platných zákonů nebylo vnitřním kontrolním systémem zjištěno.

XI. Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů

Škola spolupracuje s odbornou školou v Německu (Wiessau).
Zahájení spolupráce s organizací Tandem.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Hotelová škola je centrem celoživotního učení a nabízí kurzy DV a odborné kurzy barmanské, sommelierské, baristické, kuchařské a carvingové. Pedagogové se zúčastňují odborných kurzů a seminářů, ve školním roce on-line seminářů a webinářů. Výchovná poradkyně se zúčastnila několika odborných konferencí a seminářů.

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2024/25 nebyl realizován žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje s úřady práce v Chebu i Karlových Varech, pravidelně se zúčastňuje pracovní burzy pro pracovníky v gastronomii. Velmi dobrá je také spolupráce se zaměstnavateli v regionu. Hlavním cílem je realizace odborných praxí žáků a jejich následné uplatnění na trhu práce. Absolventi školy působí ve významných funkcích hotelového průmyslu.

V Mariánských Lázních dne 3. října 2025

Ing. Lucie Fričlová
ředitelka školy

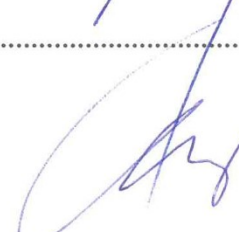
**Výroční zpráva Hotelové školy Mariánské Lázně, p.o.
za školní rok 2024/25**

Potvrzuji, že jsem byl/a seznámen/a se zněním výroční zprávy Hotelové školy Mariánské Lázně, p.o. za školní rok 2024/25 a tímto ji schvaluji:

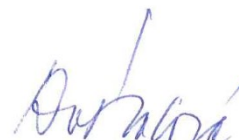
Ing. Pavel Říha


.....

Ivana Mottlová


.....

Zdeňka Dostálová


.....

Pavλίna Kahúnová


.....

Ing. Lucie Chumová


.....

Mgr. Lenka Voňavková


.....

Přehled soutěží , kterých se škola zúčastnila ve školním roce 2024/25

Soutěže typu C

Název soutěže:	Soutěž je určena pro:	Místo a datum konání:	Umístění/celkový počet soutěžících	Webová adresa soutěže
Lázeňský festival jablek	Gastronomické obory	Mariánské Lázně 6.10.2024	1., 2. a 3. místo celkem 8 soutěžících	
Bohemia Sekt Trophee – Sommelier ČR	Gastronomické obory	Starý Plzenec 3. 10. 2024	10. – 15. místo 2 soutěžící	www. trophee.cz
Hrnečku vař	Obor kuchař	Domažlice 12.03.2025	2. místo 2 soutěžící	www.soudom.cz
Lázeňský pohárek	Obor kuchař	Karlovy Vary 15. 1. 2025	bronzové pásmo 1 soutěžící	www.akc/souteze.php
Barmanská soutěž – míchaní na rychlost	Gastronomické obory	Praha 15.4.2025	1. a 2. místo, celkem 27 soutěžících	www.sougastro.cz